



FICHA SOBRE GENERATIVISMO

NOMBRE DE LA ESCUELA

Generativismo

AUTOR

Auram Noam Chomsky.

Chomsky fue el propulsor de la escuela generativista que se caracteriza por mantener el carácter científico de la Lingüística al tiempo que descarta la posibilidad de la habilidad lingüística pueda ser descrita por los principios conductistas. En 1957, tras realiza la reseña del libro Conducta verbal (escrito por de Skinner) concluye que la característica esencial del lenguaje humano es la creatividad y, por tanto, no puede ser aprendido a través de la teoría de la relación estímulo-respuesta.

PUBLICACIONES MÁS IMPORTANTES

Syntactic Structures (1957): Chomsky desarrolló en ésta y posteriores publicaciones la concepción de una gramática generativa que se apartaba radicalmente del estructuralismo y el conductismo de anteriores décadas.

Knowledge of Language (1986): el estudio de la facultad del lenguaje humano permitiría mostrar el modo en que una persona construye un sistema de conocimiento a partir de su experiencia cotidiana y, de esta manera, cómo avanza hacia la resolución del problema.

APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DEL LENGUAJE

Biología

APORTACIONES MÁS IMPORTANTES

Chomsky mostró que los análisis anteriores de las oraciones eran inadecuados en varios aspectos, principalmente debido a que no tenían en cuenta la diferencia entre los niveles “superficial” y “profundo” de la estructura gramatical. Partiendo de la premisa de que la creatividad es la clave del lenguaje humano sostiene que la gramática debe ser entendida como un conjunto de mecanismos o sistemas de reglas definidas formalmente (y no un listado de estructuras sin más, como pretendían los conductistas). Esta gramática generaría

un conjunto de estructuras que representarían las oraciones bien formadas de un sistema lingüístico dado. Podemos observar como con esta definición Chomsky continúa con la tradición matemática de Bloomfield.

Un propósito fundamental de la gramática generativa consistía en proporcionar un medio de analizar oraciones que tuviera en cuenta este nivel subyacente de estructura.

Chomsky también trazó una distinción fundamental entre el conocimiento de las reglas de la lengua que tiene una persona y el uso real de ellas en situaciones reales; y se refirió a la primera como “competencia” y a la segunda como “actuación”. Una definición más amplia de ambos conceptos puede ser:

-Competencia: conocimiento implícito que el hablante nativo tiene de su lengua materna

-Actuación: puesta en marcha de ese conocimiento durante la comunicación

Chomsky diferenció entre “competencia” y “actuación” para definir a la lingüística.

Para él, la lingüística debía ocuparse del estudio de la competencia y no quedarse en la actuación; limitación que caracterizaba los estudios lingüísticos anteriores basados en muestras de habla.

La lingüística generativa se caracteriza por aplicar el método hipotético deductivo en sus teorías; lo que le permite revisar constantemente sus hipótesis de trabajo. Una consecuencia de esto fue que desde los años 50 fueron numerosos los modelos generativos que se propusieron.

En los años 80 se desarrolló el modelo de Principios y Parámetros. Este modelo trataba de explicar cómo los niños adquieren su lengua materna, y para ello formularon dos preguntas fundamentales: -¿Qué tipo de conocimiento está representado en la mente del hablante de un sistema lingüístico concreto?; - ¿Cómo se ha desarrollado dicho conocimiento en el niño?.

Esta última pregunta se definió como “El Problema de Platón”. La respuesta de Chomsky era: debemos de nacer con información lingüística (Gramática Universal) y con un mecanismo de adquisición del lenguaje (MAL) que están codificados genéricamente en nuestro ADN. Este cambio de perspectiva fue conocido como “tesis innatista” y sirvió para estudiar el lenguaje desde el punto de vista biológico y neurológico.

Las propuestas de Chomsky trataban de descubrir las realidades mentales que subyacen al modo en que las personas emplean el lenguaje: se consideraba la competencia como un aspecto de nuestra capacidad psicológica general.

Para hacer explícita la noción de competencia, Chomsky realizó un sistema de reglas y símbolos que proporciona una representación formal de la estructura sintáctica, semántica y fonológica subyacente de las oraciones. Una noción fundamental (la regla transformatoria) condujo al enfoque denominado comúnmente “gramática transformatoria”.

Algunas teorías resultantes de la teoría Generativa son: la gramática de casos, gramática de relaciones, la teoría de barras, la gramática de Montague, la gramática de redes, etc.